DES de Médecine Générale

Facultés de médecine de Lyon

Enseignements facultaires

Années 2021-2022

Sommaire

1. Rappels des obligations dont enseignements facultaires pour la validation du DES à partir de la promotion 2017 4

2. **Phase socle** : compétences et familles de situation par enseignement du DES de Médecine générale à Lyon (années 2021-2022) 7

3. **Phase approfondissement** : compétences et familles de situation par enseignement du DES de Médecine générale à Lyon (années 2021-2022) 8

4. Tutorat / Groupe d'échange de pratique (GEP) 10

5. Ateliers thématiques 11

6. Journées d'étude 21

7. Ateliers obligatoires 28

8. Journées Séminaires 32

9. Symposium 35

10. Ateliers méthodologiques optionnels (ressources dans le cadre du travail de thèse) 36

11. Les autres formations médicales (FMC, ANDPC, …) 38

1. Rappels des obligations dont enseignements facultaires pour la validation du DES à partir de la promotion 2017

Pour valider le DES, les éléments suivants sont requis et tous doivent figurer dans le portfolio de l'étudiant.

Année		Promotions 2017 et 2018	À partir de la promotion 2019
1ère année	**Stage**	- 1 semestre en médecine adulte en hospitalier - 1 semestre aux urgences en hospitalier	- 1 semestre aux urgences en hospitalier - 1 semestre en stage ambulatoire de niveau 1

	Enseignement facultaire	- La journée d'accueil
		- 2 séminaires :
		  ○ Approche centrée sur le patient
		  ○ Se documenter pour la pratique et la thèse
		- 2 ateliers thématiques au choix
		- Atelier de formation au portfolio
		- Atelier de formation au RSCA
			- La ½ journée d'accueil
			- Au 1er semestre :
			  ○ Séminaire Approche centrée sur le patient
			  ○ Séminaire Se documenter pour la pratique et la thèse *
			  ○ Atelier de formation au portfolio / Séminaire DES Mode d'emploi
			  ○ Atelier de formation au RSCA
			- Au 2e semestre : 4 journées d'étude = thèse 1 et 2 * / dépression / consommations à risques

	Tutorat	- 5 GEP : en cas d'absence, l'étudiant doit, de préférence, participer à un GEP supplémentaire avec son tuteur en 2e année, ou réaliser un travail de type écriture clinique laissé à l'appréciation du tuteur - 1 RV individuel en fin d'année universitaire (avis du tuteur pour validation de phase socle) - Écriture d'un RSCA, soutenu en jury	- 5 GEP : aucune absence, sauf cas de force majeure, n'est autorisée sous peine de ne pas valider la phase socle - En cas d'absence, l'étudiant doit de préférence participer à un autre groupe tuteuré avec le tuteur (généralement en 2e année) ou réaliser un travail type écriture clinique, laissé à l'appréciation du tuteur - 1 RV individuel de validation en fin de phase socle - 6e GEP : RSCA en fin d'année évalué et validé par le tuteur
	Validation de la phase socle	- Jury de phase socle en présentiel	- Jury de phase socle en présentiel (document de synthèse phase socle à produire)
2e année	**Stage**	- 1 semestre en stage ambulatoire de niveau 1 - 1 semestre en santé de la femme ou de l'enfant en hospitalier	- 1 semestre en médecine polyvalente en hospitalier - 1 semestre en santé de la femme ou de l'enfant en hospitalier ou en ambulatoire

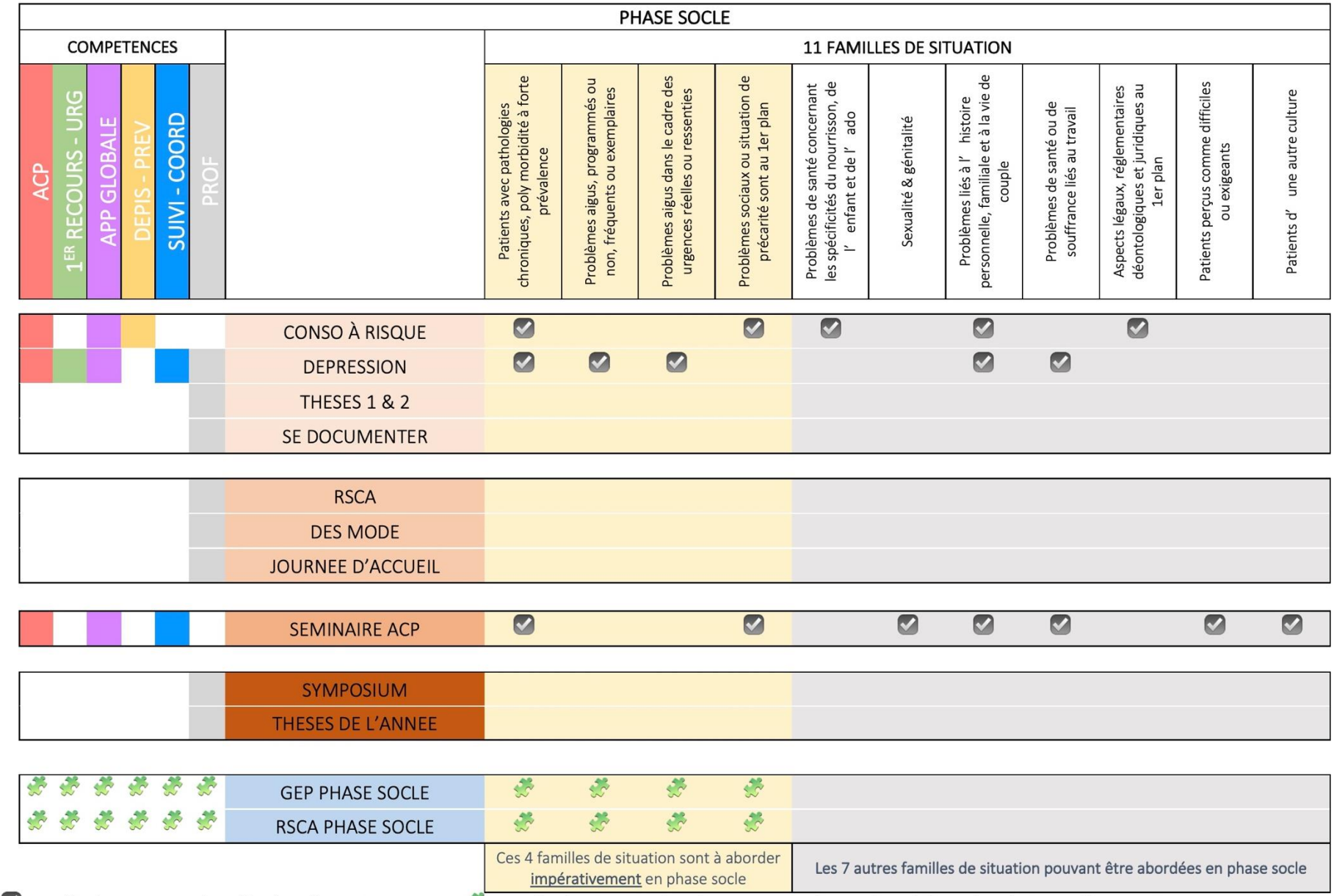
Année		Promotions 2017 et 2018	À partir de la promotion 2019
	Enseignement facultaire	Au cours du stage ambulatoire de niveau 1 : - 10 journées d'étude = thèse 1 et 2 / enfant 1 et 2 / femme 1 et 2 / dépression / adolescent / consos à risques / CPAM - Promo 2017 : validation d'un mémoire d'initiation à la recherche ou d'un RSCA	- La ½ journée d'accueil (à partir de la promo 2020) - Au cours du stage santé de la femme ou de l'enfant : journées d'étude femme 1 et 2 OU journées d'étude enfant 1 et 2 - Au cours du stage en médecine polyvalente : 2 ateliers thématiques au choix
	Tutorat	- 3 GEP : en cas d'absence, l'étudiant doit participer à un autre groupe du même tuteur - Promo 2018 : écriture d'un RSCA, soutenu avec le tuteur au cours d'un GEP	- 2 GEP : en cas d'absence, l'étudiant doit participer à un autre groupe du même tuteur - Objectifs de formation et/ou journal de stage des 3e et 4e semestres validés - 3e GEP : RSCA évalué et validé par le tuteur
3e année	**Stage**	- 1 semestre en stage ambulatoire de niveau 2 - 1 semestre en santé de la femme ou de l'enfant en hospitalier OU 1 semestre en médecine polyvalente	- 1 semestre en stage ambulatoire de niveau 2 - 1 semestre en santé de la femme ou de l'enfant en hospitalier ou en ambulatoire OU 1 semestre en médecine polyvalente
	Enseignement Facultaire	- Au cours du stage ambulatoire niveau 2 : congrès SASPAS - Promo 2017 : 1 atelier thématique au choix - Promo 2018 : 1 atelier thématique au choix pendant le SASPAS	- La ½ journée d'accueil (à partir de la promo 2020) - Au cours du stage santé de la femme ou de l'enfant : journées d'étude femme-homme 1 et 2 OU journées d'étude enfant 1 et 2, et 2 ateliers thématiques au choix - Au cours du stage ambulatoire de niveau 2 : journées d'étude adolescent et CPAM *, et congrès SASPAS
	Tutorat	- 2 GEP en autonomie, avec compte-rendu au tuteur. Aucune absence tolérée, sauf cas de force majeure. Le 2e GEP sera consacré à la discussion du RSCA et à sa finalisation - 1 RV individuel en semestre 6 (avis du tuteur pour validation de la phase d'approfondissement et soutenance DES) - Écriture d'un RSCA, évalué par le tuteur	- 1 GEP en autonomie avec compte-rendu au tuteur. Aucune absence tolérée sauf cas de force majeure, il sera alors demandé une écriture clinique - Objectifs de formation et/ou journal de stage des 5e et 6e semestres validés - Un RSCA évalué et validé par le tuteur, présenté lors du 2e GEP en autonomie - 1 RV individuel
	Validation de la phase d'appro.	- Validation de la phase d'approfondissement : bilan et entretien avec le tuteur	- Validation de la phase d'approfondissement : bilan et entretien avec le tuteur
Durant le DES	**Enseignement facultaire**	- 1 journée interdisciplinaire : symposium ou présentation des thèses de l'année - 6 séances de formation médicale	- 1 journée interdisciplinaire : symposium ou présentation des thèses de l'année - 6 séances de formation médicale
Validation du DES		- Production d'un mémoire de DES et jury de DES	- Production d'un document de synthèse du DES soutenu devant le jury de DES

* Les étudiants militaires sont dispensés de ces 2 enseignements, car déjà faits au sein de l'école du Val-de-Grâce, ainsi que de la journée d'étude CPAM.

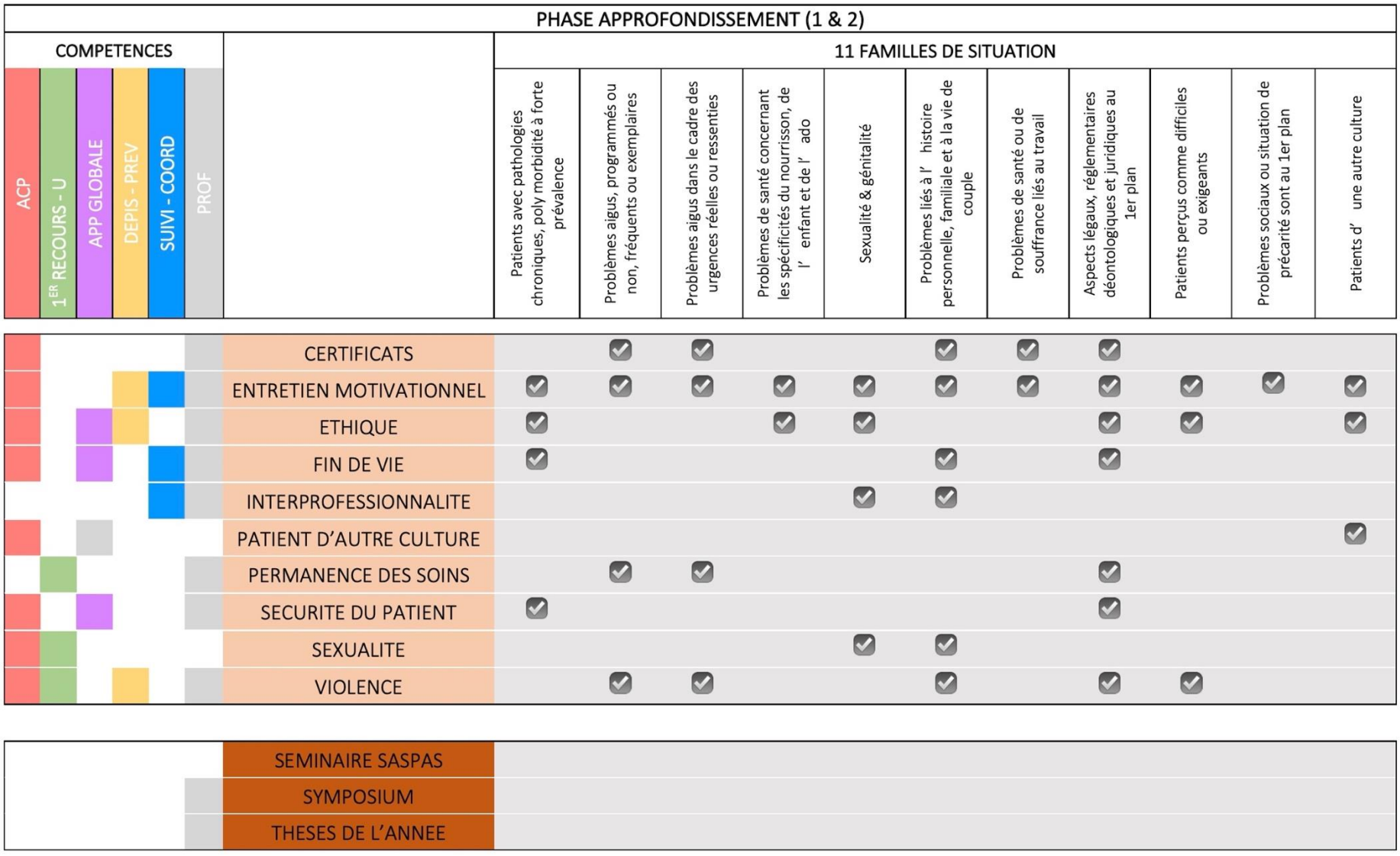
Remarques :

- L'étudiant a légalement droit à ½ journée de formation facultaire et ½ journée d'autoformation par semaine, ce qui l'autorise à s'absenter de son service.
- **En cas d'absence à un enseignement :**
  - Tous les enseignements non suivis doivent être impérativement rattrapés ;
  - À défaut de pouvoir rattraper un enseignement, un travail complémentaire laissé à l'appréciation de l'enseignant responsable de l'enseignement sera réalisé par l'étudiant ;
  - Les ateliers portfolio et RSCA non suivis sont rattrapables dans une fonction d'accompagnement de l'enseignant responsable de l'atelier (cela nécessitera un entretien préalable et une préparation du binôme enseignant/étudiant)

2. Phase socle : compétences et familles de situation par enseignement du DES de Médecine générale à Lyon (années 2021-2022)



3. Phase approfondissement : compétences et familles de situation par enseignement du DES de Médecine générale à Lyon (années 2021-2022)



Famille de situation abordée dans l'enseignement. Famille de situation à utiliser ou compétence à mobiliser dans la trace d'apprentissage

PHASE APPROFONDISSEMENT (1 & 2)

COMPETENCES							11 FAMILLES DE SITUATION										
ACP	1ER RECOURS - U	APP GLOBALE	DEPIS - PREV	SUIVI - COORD	PROF		Patients avec pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence	Problèmes aigus, programmés ou non, fréquents ou exemplaires	Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties	Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l' enfant et de l' ado	Sexualité & génitalité	Problèmes liés à l' histoire personnelle, familiale et à la vie de couple	Problèmes de santé ou de souffrance liés au travail	Aspects légaux, réglementaires déontologiques et juridiques au 1er plan	Patients perçus comme difficiles ou exigeants	Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au 1er plan	Patients d' une autre culture
						ADOLESCENTS			☑	☑	☑	☑		☑	☑		
						FEMME - HOMME 1 & 2					☑	☑					
						ENFANTS 1 & 2				☑		☑		☑			
						CPAM							☑	☑			
						JOUR. ACCUEIL APPRO 1 & 2											
🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	GEP PHASE APPRO 1 & 2	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩
🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	RSCA PHASE APPRO 1 & 2	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩	🧩

☑ Famille de situation abordée dans l'enseignement. 🧩 Famille de situation à utiliser ou compétence à mobiliser dans la trace d'apprentissage

4. Tutorat / Groupe d'échange de pratique (GEP)

Intitulé de l'enseignement	Tutorat – Groupes d'échange de pratique (GEP)
Description synthétique de l'enseignement	Le tutorat repose sur l'interaction entre le futur médecin et son tuteur (désigné en début de DES). Cette méthode pédagogique basée sur le paradigme d'apprentissage, promeut, à partir des tâches professionnelles confiées à l'étudiant lors des stages (ambulatoires et hospitaliers), un processus de questionnement systématique et supervisé. Le tuteur est un médecin généraliste enseignant qui guide, accompagne, supervise et évalue un groupe d'étudiants ; il est aussi le médiateur entre l'étudiant et les autres enseignants du DES.
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☒ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignants responsables	- Tuteur individuel de l'étudiant - Responsable du tutorat : Dr PIGACHE (christophe.pigache@univ-lyon1.fr)
Format	Groupes d'échange de pratique
Durée totale (h)	5 (+1 RSCA) GEP phase socle / 2 (+1 RSCA) GEP en appro 1 / 1 (+1 RSCA) GEP en autonomie en appro 2
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Savoir élaborer un questionnement pertinent pour sa formation, à partir d'un élément - d'une situation authentique de sa pratique Objectif 2 : Savoir mobiliser des ressources / savoir conduire une recherche bibliographique pour répondre à une problématique spécifique Objectif 3 : Être capable de conduire une démarche d'auto-évaluation
Déroulement d'un GEP	Chaque étudiant expose **une situation authentique rédigée, issue de son stage**. **Le choix** de cette situation peut être **aléatoire ou non** mais impérativement être en lien en 1ère année de DES, avec une des 4 familles de situation suivantes : - Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence - Situations liées à des problèmes aigus prévalents / non programmés/ fréquents / exemplaires - Situations liées à des problèmes aigus/ prévalents / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties - Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan. L'étudiant expose les questions qu'il s'est posées, comment il y a répondu (1 ou 2 références bibliographiques). Le groupe débat des éventuelles réponses et des décisions prises. Si le travail de l'étudiant n'est pas validé, celui-ci devra faire une recherche complémentaire et l'envoyer par courriel au groupe tuteur-tuteurés. Un étudiant peut être désigné *« animateur »* de la séance ; un étudiant *« secrétaire »* est chargé du **compte-rendu de séance** (diffusé à l'ensemble des présents).
Modalités de validation	☒ Présentielle ou distancielle ☒ Autre (précisez) : évaluation par le tuteur

5. Ateliers thématiques

Intitulé de l'enseignement	Certificats médicaux
Description synthétique de l'enseignement	Cet atelier aborde les notions du caractère obligatoire, ou non, du certificat médical en MG. Il est abordé également les règles rédactionnelles propres à chaque certificat, et les contextes au cours desquels ils sont rédigés (non CI au sport, violences intra familiales, etc…)
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Humbert de FRÉMINVILLE (humbert.de-freminville@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :analyser une demande Objectif 2 :repérer le caractère obligatoire, ou non, et pour qui Objectif 3 :approche centrée patient dans un contexte de violences Objectif 4 :urgence, premier recours Objectif 5 :professionnalisme
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant consultation et analyse des documents en ligne sur Claroline Travail en amont rédaction d'une situation authentique questions soulevées
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :groupe de 3-4 Méthode 2 :résolution de probleme
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Entretien motivationnel : comment aider le patient dans un changement de comportement de santé
Description synthétique de l'enseignement	Deux ateliers de 4 heures 1. Construire la relation, faire émerger la focalisation 2. Travailler l'évocation et la motivation, envisager la planification
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☒ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Corinne PERDRIX (corinne.perdrix@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☒ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	8
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Travail sur le déroulé de la consultation avec la grille dites de Calgary Objectif 2 :Connaitre et utiliser les techniques de l'écoute active Objectif 3 :Comprendre la notion de compétences émotionnelles Objectif 4 :Gérer les situations difficiles Objectif 5 :Connaitre les bases de l'entretien motivationnel
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Travail en amont Présentation théorique de l'EM et de ses outils, disponible en ligne et à visionner en amont
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Discussion de groupe, à partir de situation authentiques de soins Méthode 2 :jeux de rôles selon différentes techniques, rétro action Méthode 3 :Apport théorique de l'enseignant et débat
Modalités de validation	☒ Présentielle ☒ Autre (précisez) :Engagement dans la participation

Intitulé de l'enseignement	Initiation à l'éthique médicale
Description synthétique de l'enseignement	Base théorique de l'éthique médicale et apprentissage d'un outil permettant une meilleure réflexion éthique sur des situations complexes authentiques
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Christophe PIGACHE (christophe.pigache@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :reconnaître une situation mettant en conflit plusieurs valeurs Objectif 2 :travailler son empathie Objectif 3 :respecter et entendre les convictions de l'autre sans chercher à le faire changer Objectif 4 :utilisation de la grille GIRAFE
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Lire les différents documents sur Claroline Travail en amont Préparer 2 situations ayant une problématique éthique, en les rédigeant de façon succinte
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :recueil des attentes Méthode 2 :GEP Méthode 3 :expertise du groupe et l'enseignant
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Accompagner un patient en fin de vie à domicile
Description synthétique de l'enseignement	Réfléchir sur l'expérience vécue auprès de patients en fin de vie pour la transposer en milieu ambulatoire.
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Frédéric ZORZI (frederic.zorzi@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Dédramatiser par le partage d'expérience les enjeux de ces situations de soin impliquantes. Objectif 2 : Clarifier le rôle du MG dans une équipe pluriprofessionnelles (6 compétences de l'interprofessionnalité) Objectif 3 : Amorcer une réflexion éthique sur le rôle du soignant
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Cadre déontologique Habiletés relationnelles et communicationnelles travail en interprofessionnalité Travail en amont médecine narrative : rédiger un récit de situation de fin de vie où un élément a été particulièrement réussi (satisfaction).
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Tour de table en grand groupe, remue méninge Méthode 2 :Travail documentaire et synthèse Méthode 3 :synthèse heuristique des travaux des groupes.
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Interprofessionalité en santé de la femme
Description synthétique de l'enseignement	Enseignement commun aux étudiant-e-s de MG et de maïeutique pour découvrir les compétences communes / spécifiques des 2 disciplines ; comment communiquer entre professionnel-le-s afin d'optimiser les soins au bénéfice des patientes ? (un-e enseignant-e sage-femme et un-e de MG)
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Sylvie DEPLACE (sylvie.deplace@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	6
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :connaitre les compétences du médecin généraliste et sage-femme (notamment dans la contraception et le suivi de la femme enceinte) Objectif 2 :développer des compétences communicationnelles
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant -connaissance théorique des moyens de contraception -savoir prescrire un moyen de contraception - connaissances théoriques concernant le calendrier de suivi de grossesse -connaissances concernant le dépistage du risque de trisomie 21 et sa présentation aux patientes Travail en amont **Exploration d'une situation de soin vécue, rédaction à partir de la grille de GEP**
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :groupe d'échange de pratique Méthode 2 :brainstorming et réalisation de métaplan Méthode 3 :expertise des enseignants (un MG, une sage-femme)
Modalités de validation	☒ Présentielle ☒ Autre (précisez) :rédaction des situations cliniques

Intitulé de l'enseignement	Patient d'une autre culture
Description synthétique de l'enseignement	Le médecin généraliste est amené à prendre en charge des patients d'autres cultures ; Ecouter et regarder, mieux se comprendre pour comprendre l'autre. Cet atelier apprend à repérer les dissonances, notamment d'ordre culturel et social, en situation de soin afin de les utiliser pour un meilleur soin.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Marc CHANELIERE (marc.chaneliere@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Mobiliser son écoute active Objectif 2 :Déterminer les déterminants de la prise en charge d'un patient d'une autre culture
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Pas de pré requis spécifique Travail en amont (Parfois : production d'une trace écrite relative à une situation de soin)
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Recueil des attentes Méthode 2 :Travail en sous-groupe puis en groupe à partir de média sonores (brainstorming et débat guidé)
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Gestion de l'urgence en médecine générale - permanence des soins
Description synthétique de l'enseignement	Travail sur la gestion de situations urgentes exemplaires en Médecine générale, prévalentes en soins primaires, ayant nécessité l'utilisation des capacités relevant des compétences « urgences et permanence des soins », en relation avec une situation d'urgence vraie ou ressentie, médicale, psychiatrique ou médico-sociale
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Martin NAESSENS
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Repérer des signes de gravité anamnestique et cliniques Objectif 2 :Orienter le patient en fonction de la gravité estimée Objectif 3 :Mener un entretien téléphonique efficient Objectif 4 :Connaître les différentes organisations de la PDS Objectif 5 :Utilisation d'outils adaptés
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Savoir reconnaitre des signes de gravité clinique d'un patient en situation de détresse vitale Travail en amont néant
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Atelier et petits groupes sur situations authentiques de soins Méthode 2 :Synthèse et discussion en groupe Méthode 3 :Recueil d'attentes et apport de réponses adaptées
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Sécurité du patient en soins primaires (événement indésirable en ville)
Description synthétique de l'enseignement	
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Thierry FARGE (thierry.farge@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Connaitre la définition d'un événement indésirable (EI) Objectif 2 :Savoir repérer un EI dans sa pratique Objectif 3 :Savoir analyser un EI pour en comprendre les causes profondes Objectif 4 :Élaborer des mesures correctives pour éviter un nouvel EI similaire Objectif 5 :Savoir réagir pour soi et le patient face à un EI
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Travail en amont Rédiger une situation authentique dans laquelle il a été identifié une erreur ou un sentiment d'erreur
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Recueil des attentes Méthode 2 :Travail en sous-groupe à partir de situation d'EI ou d'erreur
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Sexualité en Médecine générale
Description synthétique de l'enseignement	Comprendre les enjeux de la sexualité dans la santé globale (OMS), pouvoir l'aborder en tout aisance et en connaître les orientations diagnostiques et thérapeutiques principales.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Anne HERSART
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :aborder avec aisance la sexualité en consultation (communication) Objectif 2 :connaître les différents diagnostics pour proposer une PEC Objectif 3 :reconnaître la problématique de communication dans le couple, faire la part entre couple en difficulté et individu en difficulté Objectif 4 :aborder les bases d'une construction sociale de la sexualité, en explorer les représentations
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Assister à des consultations abordant les champs sexualité/couple/contraception/etc. Travail en amont Préparer une situation authentique vécue en lien avec l'atelier (la rédiger)
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Remue-méninge Méthode 2 :Cas cliniques en sous-groupe Méthode 3 :Vidéo
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Violence et maltraitance intrafamiliales
Description synthétique de l'enseignement	Cet atelier aborde les formes de violences intra et extra familiales.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Humbert de FREMINVILLE (humbert.de-freminville@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :repérer les situations de violences Objectif 2 :comprendre les mécanismes de violences Objectif 3 :rédiger les certificats necessaires Objectif 4 :notion d'ITT
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant violences intra et extra familiales rédaction des certificats (atelier) Travail en amont mini RSCA avec situation de violence questions pratiques
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :groupes de 3-4 personnes Méthode 2 :résolution de problemes à partir de situations authentiques de soins
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

6. Journées d'étude

Intitulé de l'enseignement	Journée d'étude "Adolescent"
Description synthétique de l'enseignement	Journée d'étude concernant l'adolescent en médecine générale. Les objectifs principaux sont savoir : mener une consultation à trois / seul ; aborder la sexualité ; prendre en charge les difficultés psychologiques, prendre en charge des pathologies spécifiques (acné, troubles de la statique, puberté).
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Sofia PERROTIN (sofia.perrotin@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	7
Nombre de participants	Etudiants en stage chez le praticien
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Savoir mener un entretien avec un adolescent Objectif 2 :Identifier les troubles liés à la puberté et les prendre en charge Objectif 3 :Aborder la sexualité, mise en place d'une contraception Objectif 4 :Reconnaitre une difficulté psychologique
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Lecture article sélectionné par l'équipe enseignante sur la relation médecin malade avec l'ado, référentiel HAS de la consultation avec un ado Travail en amont Réflexion à partir de deux situations cliniques rencontrées en stage (une biomédicale, l'autre avec un versant plutôt psychologique
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :GEP Méthode 2 :Mise en situation
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Journée d'étude "Consommations à risque" (CAR)
Description synthétique de l'enseignement	Journée autour des conduites addictives, des différents modes de consommation de l'usage à risque à la dépendance. Thématique centrée sur les addictions avec produit (tabac, alcool, THC, opiacés, médicaments).
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☒ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Christine Maynié-François (christine.maynie-francois@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	7 heures
Nombre de participants	Tous les étudiants en stage praticien niveau 1 à chaque semestre
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Repérer et évaluer les comportements de consommation de substances psychoactives des patient.e.s Objectif 2 : Adapter l'aide apportée aux personnes présentant une CAR de substances psychoactives selon le type de CAR repérée Objectif 3 :Mettre en œuvre des habilités relationnelles nécessaires à cette prise en charge Objectif 4 :Proposer et négocier un suivi adapté au diagnostic de situation
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Connaissances de 2e cycle sur les addictions, critères diagnostiques notamment. Un document de travail, remis à jour tous les 6 mois, et reprenant les données épidémiologiques / diagnostiques, est envoyé aux étudiant.e.s en amont de la journée d'étude. Travail en amont Il est demandé aux étudiant.e.s de préparer au moins une situation clinique rencontrée en stage (MG ou hôpital) concernant un.e patient.e présentant une ou des problématique(s) addictive(s), quelle que soit la substance / le comportement en cause.
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Groupe d'échange de pratique Méthode 2 :Mise en situation / jeu de rôle
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Soin au patient dépressif en médecine générale
Description synthétique de l'enseignement	Travail collaboratif et réflexif des étudiants pour développer la capacité d'accompagnement des patients atteints de dépression de toutes intensités.
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Corinne PERDRIX (corinne.perdrix@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	6 à 7
Nombre de participants	Étudiants en SP1
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Reconnaître la sémiologie des troubles dépressifs (dépression masquée, somatisations, troubles anxieux et de la personnalité) Objectif 2 :Pendre en charge le risque suicidaire (urgence et la dangerosité). Objectif 3 :Savoir prendre en charge la dépression par la psychothérapie de soutien (les techniques d'écoute active, d'information et de conseils). Objectif 4 :Reconnaître et adapter les différentes prises en charge complémentaires (psychothérapies systématisées, médicaments) de la dépression en fonction de son origine et de sa gravité.
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Travail de recherche pendant la journée d'étude Travail en amont Pas de travail en amont demandé actuellement
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :Remue méninges sur la dépression et de sa prévalence en MG Méthode 2 :Travail en groupe pendant la journée sur 4 thématiques (diagnostic positif, diagnostic différentiel, la crise suicidaire, les traitements Méthode 3 :Exposé de chaque groupe et débet
Modalités de validation	☒ Présentielle ☒ Autre (précisez) : implication pédagogique

Intitulé de l'enseignement	Journées d'étude santé de l'enfant (2 journées)
Description synthétique de l'enseignement	Ces journées abordent la rencontre avec l'enfant, la gestion de l'incertitude, les droits de l'enfant, la place du tiers et la maltraitance.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, enfant et ado ☐ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Elise BENEDINI (elise.benedini@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	14 (7X2 journées)
Nombre de participants	Tous les étudiants en stage en santé de l'enfant (phase d'approfondissement)
Objectifs Habiletés – compétences	- Gérer l'incertitude en utilisant différentes ressources (MSU, biblio, suivi) - Elaborer un guide « trucs et astuces pour que la consultation avec l'enfant se passe au mieux » - Réfléchir à la place de l'enfant dans la consultation, à la place des tiers (parent(s), fratrie), à leur sortie possible (droits de l'enfant, secret médical), aux motifs annoncés et réels et à la posture du médecin - Toujours penser à la maltraitance
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant - la gestion de l'incertitude en MG Lorenzo M. Tolérance à l'incertitude en médecine générale. Une démarche de théorisation ancrée à partir de 14 entretiens. 2013. Strasbourg Moussel E, Morel A. Percevoir l'incertitude de son médecin généraliste en consultation. Analyse interprétative phénoménologique de vécus des patients. Grenoble Alpes. 2017 - les spécificités de la communication avec l'enfant Mazeyrat H, Charles R. Que pensent les jeunes enfants de la consultation au cabinet de médecine générale ? exercer 2013;106(suppl 2):36S-7S. Canevet JP, Erbacher N, Senand R. Comportements des jeunes enfants en consultation de médecine générale. exercer 2009;89:138-42. - https://www.sparadrap.org/professionnels/informer-lenfant-et-ses-proches/7-conseils-pour-mieux-communiquer-lhopital - les droits de l'enfant (https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/familles-enfance/article/quels-sont-les-droits-des-enfants) Travail en amont préparation de situations cliniques authentiques
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	GEP à partir d'une situation authentique, vignettes cliniques
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) : mixte présentiel et Gep en autonomie en distanciel

Intitulé de l'enseignement	Journées femme - homme
Description synthétique de l'enseignement	Ces 2 journées abordent les situations de soins spécifiques de la prise en charge et du suivi de femmes et des hommes en médecine générale. Sont notamment abordés le suivi gynécologique de la femme, la prise en charge de la contraception, le suivi d'une grossesse et les dépistages des cancers (sein, prostate), les questions en rapport avec la sexualité chez la femme et chez l'homme.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Marie FLORI (marie.flori@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	14 (7X2 journées)
Nombre de participants	Tous les étudiants en stage « santé de la femme » ou « stage mixte femme/enfant »
Objectifs Habiletés - compétences	L'étudiant devra avoir été mis en situation de gérer : • des situations de prescription, suivi, information et éducation pour toutes les formes de contraception en situation commune, à risque, et en situation d'urgence ; en abordant la sexualité en fonction du contexte ; • des situations autour d'un projet de grossesse, suivre une grossesse normale dans toutes ses dimensions, de repérer et orienter les grossesses à risque quel qu'en soit le terme ; • des situations concernant des femmes en péri ménopause puis en ménopause, analyser avec la patiente les risques et bénéfices des traitements ; d'aborder la sexualité dans ce contexte ; • des situations de demandes d'IVG dans le cadre réglementaire • des situations de demande programmée ou non d'une femme présentant une plainte indifférenciée dont l'origine gynécologique est probable • des situations de dépistage des cancers mammaires et génitaux. »
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant : Va être mis sur Claroline, la synthèse des idées forces (référencées) de ces 2 journées Travail en amont : Préparation de 4 situations cliniques (en rapport avec les thématiques des 4 demi-journées) rencontrée en stage, et envoyées à l'enseignant
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 : groupe d'échange de pratique Méthode 2 : Travail et production de groupe Méthode 3 : Jeux de rôle
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Se documenter pour la pratique et la thèse (2 journées)
Description synthétique de l'enseignement	Apporter les éléments permettant d'analyser, critiquer et argumenter toute infomation sur la thérapeutique. Permettre une initiation à la recherche en MG, notamment par le biais du mémoire de recherche en stage et la thèse d'exercice.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Remy Boussageon (remy.boussageon@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	14 2x7 (2 journées)
Nombre de participants	Etudiants en SP1
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :Comprendre les influences auxquelles est soumise la prescription Objectif 2 :Apprendre à choisir et utiliser à bon escien les diverses sources d'information thérapeutique sur la base de critères de qualité explicites Objectif 3 :Elaborer la question, l'hypothèse et les objectifs de recherche Objectif 4 :Initiation aux méthodologies quantitative et qualitative Objectif 5 :Connaissance des principes d'écriture
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Notions de lecture critique Travail en amont Réfléchir à une question de recherche portant sur les soins premiers
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 :Remue-méninge Méthode 2 :Production du groupe Méthode 3 :Recueil d'information
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Journée d'étude CPAM
Description synthétique de l'enseignement	Journée d'étude en lien avec la Caisse primaire d'assurance maladie ; cet enseignement aborde les problématiques nécessitant l'échange d'informations avec la CPAM (ALD, AT, maladie professionnelle etc.). Elle pourra être compléter d'une demi-journée à une journée de stage auprès d'un médecin conseil.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	7
Nombre de sessions annuelles	2
Nombre de participants	Etudiants en stage chez le praticien
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Objectif 3 : Objectif 3 : Objectif 4 : Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Travail en amont
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 : Présentations Méthode 2 : Question au médecin conseil / intervenant Méthode 3 :
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

7. Ateliers obligatoires

Intitulé de l'enseignement	Atelier Récit de Situation Clinique Authentique (RSCA)
Description synthétique de l'enseignement	Cet atelier définit ce qu'est un RSCA, ses objectifs, la manière dont il doit être construit et enfin la manière dont il est évalué.
Familles de situation explorées (par un RSCA)	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☒ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☒ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☒ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☒ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☒ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Yves ZERBIB (yves.zerbib@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Nombre de participants	Tous les étudiants en phase socle
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Connaître en quoi consiste un RSCA (narration, complexité vs difficulté authenticité) Objectif 2 : Savoir dégager les problématiques posées par une situation Objectif 3 : Savoir rédiger un RSCA Objectif 4 : Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Méthodologie de recherches bibliographiques Travail en amont
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 :Remue-méninge Méthode 2 :Production du groupe Méthode 3 :
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Atelier « DES mode emploi »
Description synthétique de l'enseignement	Cet atelier a pour objectif d'aborder dans un premier temps l'apprentissage par compétences et ses déterminants ; dans un second temps, il passe en revue le portfolio électronique de l'étudiant en DES de Médecine générale à Lyon notamment quelles sont les différentes traces d'apprentissage et comment les intégrer à son portfolio (exemple : GEP)
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Marie FLORI (marie.flori@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4
Nombre de participants	Tous les étudiants en phase socle
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Connaître les éléments d'un apprentissage par compétences Objectif 2 : Connaître et utiliser les référentiels pédagogiques du DES de Médecine générale en France (marguerite des compétences et 11 familles de situation) Objectif 3 : Savoir comment rédiger une trace d'apprentissage Objectif 4 : Savoir comment utiliser efficacement son portfolio pour ses apprentissages Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Télécharger le portfolio sur le site du CUMG Travail en amont
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 :Remue-méninge Méthode 2 : Travail en groupe avec expertise de l'enseignant Méthode 3 :
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Journée d'accueil – Demi-journée d'accueil annuelle
Description synthétique de l'enseignement	Réalisée chaque nouvelle année universitaire du DES, elle permet de délivrer aux étudiants en DES, les informations nécessaires au bon déroulement du DES à Lyon et de rencontrer les différents intervenants (Facultés, ARS, CHU,…)
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Laurent LETRILLIART (laurent.letrilliart@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	4h (ou demi-journées)
Nombre de sessions annuelles	1
Nombre de participants	Tous les étudiants en DES
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Connaître la maquette du DES de MG Objectif 2 : Rencontrer et connaître les différents intervenants Objectif 3 : Présenter les bases de l'approche par compétence Objectif 4 : Présenter les principaux temps de l'évaluation du DES de MG Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant NA Travail en amont NA
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 : Présentations du DES par les différents intervenants Méthode 2 : Questions aux intervenants
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Se documenter pour la pratique et la thèse Premier semestre (Bibliothèque universitaire)
Description synthétique de l'enseignement	Apporter les éléments permettant d'analyser, critiquer et argumenter toute information sur la thérapeutique. Permettre une initiation à la recherche en MG, notamment par le biais du mémoire de recherche en stage et la thèse d'exercice.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Rémy BOUSSAGEON (remy.boussageon@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	1 x 7
Nombre de sessions annuelles	1
Nombre de participants	Étudiants en phase socle
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Connaître et d'apprendre à utiliser les ressources et outils documentaires disponibles à l'UCBL (Medi@doc et Zotero) Objectif 2 : Savoir réaliser une recherche dans les bases de données usuelles Objectif 3 : Objectif 4 : Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Notions de lecture critique Travail en amont
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 : Présentation par bibliothécaires Méthode 2 : Travail de recherche en petit groupe
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

8. Journées Séminaires

Intitulé de l'enseignement	Séminaire Approche Centrée Patient (ACP)
Description synthétique de l'enseignement	Introduire le concept ACP aux étudiants de 1ère année de DES de MG. Reprendre les bases de l'écoute active avec ses techniques pour en développer les attitudes et interagir, en présence d'un patient enseignant et d'un enseignant du CUMG.
Familles de situation explorées	☒ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☒ Sexualité et génitalité ☒ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☒ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☒ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☒ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☒ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☒ Obligatoire ☐ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Christian DUPRAZ (christian.dupraz@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	7
Nombre de participants	Tous les étudiants de première année
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Connaitre et savoir définir le concept d'ACP Objectif 2 : Connaitre les déterminant d'une prise en charge globale Objectif 3 : Acquérir les principes de base de communication professionnelle en santé
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Tutoriel non présentiel en cours de création Travail en amont Rédiger et préparer une situation clinique authentique
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 : GEP à partir de retour des étudiants Méthode 2 :établir une carte conceptuelle Méthode 3 :jeux de rôles pour mise en situation d'apprentissage (simulation)
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Congrès SASPAS
Description synthétique de l'enseignement	Présentations courtes faites par les étudiants de niveau II , concernant un geste ,un savoir , des connaissances etc , que les étudiants veulent partager avec les autres étudiants du DES.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Sophie Figon
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	6
Nombre de participants	environ 100 étudiants
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 :présentation originale Objectif 2 :sujet utile à la discipline Objectif 3 :validation par des références de qualité Objectif 4 :présentation orale de qualité Objectif 5 :
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant pas de pré requis nécessaire pour les étudiants hors SASPAS, hormis être étudiant de MG, curieux et intéressé par sa discipline Travail en amont pour les étudiants SASPAS : choisir un sujet en adéquation avec les objectifs, élaborer un diaporama , se préparer à la présentation orale et aux questions des autres étudiants
Méthodes pédagogiques mises en oeuvre	Méthode 1 :présentations de type powerpoint en Amphi Méthode 2 :durée courte 5 à 10 minutes Méthode 3 :
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Les Thèses de L'année
Description synthétique de l'enseignement	Présenter les thèses soutenues au cours de l'année précédent, et qui sont considérées remarquables (thématique, résultats, méthodologie)
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Rémy BOUSSAGEON (remy.boussageon@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☐ Journée ☒ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	7
Nombre de participants	200
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Élaborer une question de recherche Objectif 2 :Connaitre des méthodes de recherche différentes Objectif 3 :Comprendre les techniques de présentation orale Objectif 4 :Echanger entre pairs Objectif 5 :S'approprier des notions d'éthique
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Lecture critique Travail en amont non
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 :interaction apres les présentations entre pairs
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

9. Symposium

Intitulé de l'enseignement	Symposium interdisciplinaire
Description synthétique de l'enseignement	Symposium sur une thématique transversale importante pour la MG et la santé publique, abordée avec des intervenants du CUMG et invités de disciplines médicales et non médicales. Le contenu doit être principalement basé sur des données scientifiques,notamment sur des études en soins primaires. Le symposium est ouvert aux étudiants de médecine générale, à des étudiants d'autres spécialités/disciplines et aux MSU.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Y. Zerbib (yvez.zerbib@univ-lyon1.fr) – Dr Sylvie Deplace (sylvie.deplace@univ-lyon1.fr)
Format	☐ Atelier ☒ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	6
Nombre de participants	150
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Transmettre et approfondir des connaissances sur un thème intéressant la pratique (différent chaque année) Objectif 2 : Susciter la réflexion et la discussion pluridisciplinaire
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant Connaissances et compétences acquises en deuxième et troisième cycle Travail en amont Non prévu
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 : Exposé magistral Méthode 2 : Discussions avec les étudiants
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

10. Ateliers méthodologiques optionnels (ressources dans le cadre du travail de thèse)

Intitulé de l'enseignement	Atelier Méthodologique général
Description synthétique de l'enseignement	Atelier de soutien à la définition du sujet et au choix de la méthode dans le cadre de la préparation de la thèse d'exercice
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Pr Laurent LETRILLIART (laurent.letrilliart@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	2
Nombre de sessions annuelles	5
Nombre de participants	2 à 5
Objectifs Habiletés - compétences	Objectif 1 : Approfondir la question de recherche Objectif 2 : Préciser la méthode à utiliser Objectif 3 : Obtenir des réponses à des questions pratiques
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Savoirs en amont / pendant JE « Se documenter » (idéalement) Travail en amont Réflexion sur thème et/ou méthode de la thèse
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Méthode 1 : Exposition du projet de chaque étudiant et discussion collective Méthode 2 : Exposition des questions pratiques de chaque étudiant et discussion collective
Modalités de validation	☒ Présentielle ☐ Autre (précisez) :

Intitulé de l'enseignement	Ateliers méthodologie de recherche qualitative
Description synthétique de l'enseignement	Ateliers de méthodologie de la recherche qualitative accompagnant la réalisation d'un projet de recherche en vue de l'élaboration d'une thèse d'exercice.
Familles de situation explorées	☐ Patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence ☐ Problèmes aigus / programmés ou non / fréquents ou exemplaires ☐ Problèmes aigus dans le cadre des urgences réelles ou ressenties ☐ Problèmes de santé concernant les spécificités du nourrisson, de l'enfant et de l'ado ☐ Sexualité et génitalité ☐ Problèmes liés à l'histoire personnelle, familiale et à la vie de couple ☐ Problèmes de santé et /ou de souffrance liés au travail ☐ Aspects légaux, règlementaires, déontologiques et juridiques sont au 1er plan ☐ Patients perçus comme difficiles/ exigeants ☐ Problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan ☐ Patients d'une autre culture
Caractère obligatoire ou optionnel	☐ Obligatoire ☒ Optionnel
Enseignant responsable	Dr Marion Lamort-Bouché (marion.lamort-bouche@univ-lyon1.fr)
Format	☒ Atelier ☐ Journée ☐ Séminaire ☐ Cycle d'ateliers
Durée totale (h)	9h (3*3)
Nombre de sessions annuelles	4 (2 groupes par trimestre)
Nombre de participants	10 thèses/ groupe soit 40/an
Objectifs Habiletés - compétences	Atelier 1 : De la problématique de recherche aux méthodes qualitatives Objectifs : - Formuler une problématique de recherche, - Identifier la méthodologie de recherche appropriée, - Pour soi-même et pour un autre. Atelier 2 : Les entretiens en recherche qualitative : canevas et techniques de conduite d'entretiens Objectifs : - Construire un canevas d'entretien, - Mener un entretien, - Pour soi-même et pour un autre. Atelier 3 : Les entretiens en recherche qualitative : Analyse et codage Objectifs : - Faire le codage de données d'entretien, - Faire l'analyse de données d'entretien, - Pour soi-même et pour un autre.
Prérequis pour l'étudiant • Savoirs nécessaires • Travail en amont	Prérequis à l'inscription : avoir déterminé une thématique de recherche et réalisé un premier travail bibliographique. • Pour l'atelier 1 : venir avec un projet de problématique. • Pour l'atelier 2 : venir avec un projet de canevas. • Pour l'atelier 3 : avoir réalisé et retranscrit un entretien et lu les entretiens envoyés pour l'atelier 3.
Méthodes pédagogiques mises en œuvre	Alternance d'apports théoriques et d'exercices divers centrés sur l'apprenant Méthode 1 : jeux de rôle (apprentissage expérientiel avec auto/hétéro-évaluation) Méthode 2 : travail en binôme Méthode 3 : cours théorique
Modalités de validation	☒Présentielle ☐ Autre (précisez) :

11. Les autres formations médicales (FMC, ANDPC, …)

OBJECTIFS	- Sensibiliser les étudiants à la formation continue ; - Rencontrer des praticiens en exercice au-delà des modèles des généralistes enseignants et maîtres de stage ; - Se confronter à différentes modalités de formation continue (enseignement postuniversitaire, formation continue interactive en petits groupes, groupe de pairs, groupe de lecture critique, etc.) hors celles organisées par l'industrie pharmaceutique.
ATTENTION	- Seule est acceptée la participation à des associations de FMC reconnues : les soirées organisées par l'industrie pharmaceutique ne sont pas validantes ; - Des séances peuvent être réalisées dans le cadre de FMC organisées par l'université, les CHU et les CHR pour les médecins généralistes, mais seulement 2 pourront être validées dans le cadre de votre cursus ; - Les colloques et congrès comptent pour une action ; - Des équivalences avec le test de lecture *Prescrire*, les thématiques *Prescrire*, et avec les tests de lecture de la revue *exercer* et de la revue *Médecine* sont accordées. Vous devez valider 6 formations. Pour cela, pensez à demander vos attestations de présence.
FMC POSSIBLES	- Les congrès MG (*CNGE, CMG, ISNAR-IMG*) - Les journées « installation » de l'URPS ; - Les formations organisées par les réseaux ville/hôpital ; - Les conférences du SyReL-IMG ; - Les formations hospitalières (CHU et CHR) à destination des MG ; - Les groupes de pairs entre médecins généralistes pendant le stage de niveau 1 (une situation vécue par l'étudiant est rapportée et discutée) ; - Les tests de lecture des revues *Prescrire*, *Exercer* et *Médecine* ; - Les conférences philosophiques organisées au sein de l'université par le CUMG et la fondation « Après tout » ; - La participation régulière à MGWiki ; - Les formations proposées par des associations de FMC en médecine générale HORS promotion de l'industrie pharmaceutique.