



## MODALITES D'ÉVALUATION EN FIN DE PHASE SOCLE

### CONTEXTE

En fin de 1<sup>ère</sup> année de DES, chaque étudiant doit être validé par le jury de validation de phase socle. Pour évaluer la phase socle, il est nécessaire de croiser différentes évaluations :

- Les évaluations des maitres de stage (stage praticien niveau 1 et stage urgences)
- Les évaluations des tuteurs (= *note de synthèse* du tuteur)
- La participation aux séances d'enseignement facultaire
- Les autoévaluations de l'étudiant (= *document de synthèse* de fin de phase socle)

En fin de phase socle, les étudiants doivent avoir été confrontés aux **4 familles de situation** suivantes :

1. Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence
2. Situations liées à des problèmes aigus/ non programmés/ fréquents/ exemplaires
3. Situations liées à des problèmes aigus/ non programmés/ dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
4. Situations où les problèmes sociaux ou situation de précarité sont au premier plan

En fin de phase socle, Les étudiants doivent avoir acquis le *niveau de compétence* défini ci-dessous :

1. Niveau novice
  - a. Education, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire
  - b. Professionnalisme
  - c. Continuité, suivi Coordination des soins autour du patient
2. Niveau intermédiaire
  - a. Approche globale, prise en compte de la complexité
  - b. 1<sup>er</sup> recours, urgences
  - c. Communication, relation, ACP

### EN PRATIQUE

#### *Familles de situation*

- Répertorier les familles de situation dans les GEP, le RSCA, les traces d'apprentissage produites pendant les stages, les traces d'apprentissage réalisées pour les enseignements.
- L'étudiant renseigne pour chaque trace la ou les familles rencontrées.
- Le tuteur s'assure que les 4 familles ci-dessus sont rencontrées (GEP, RSCA)<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Le tuteur peut proposer un thème au GEP pour s'assurer que les 4 familles de situation soient rencontrées. D'autres familles peuvent évidemment être rencontrées et seront précisées.

### Niveau de compétence

- Pour s'auto-évaluer et permettre au tuteur d'évaluer le niveau de compétence, utiliser les critères du tableau de Stéphanie Baron « *synthèse des compétences* » cf. PJ.

### Le document de synthèse en fin de phase socle permet la validation de cette phase.

- *Quoi ?*
  - À partir des traces d'apprentissage consignées dans le portfolio, mettant en évidence les 4 familles de situation et le niveau de compétence attendu<sup>2</sup>
  - Rédiger une synthèse (5 pages maximum, police 11) de la première année de DES (=phase socle)
- *Comment ?*
  - L'étudiant rédige, le tuteur supervise
- *Quand ?*
  - Document à finaliser pour septembre (date du jury de phase socle)
- *Pour quoi ?*
  - Permettre au jury de valider la phase socle<sup>3</sup>

### Remarques

- Document de synthèse = 1<sup>er</sup> exercice de synthèse des apprentissages correspondant à la formalisation de l'évaluation de la phase socle<sup>4</sup>.
- Document de synthèse = extraction des traces d'apprentissage les plus abouties du portfolio permettant l'évaluation de la progression du développement des compétences attendues.

---

<sup>2</sup> Avec au moins 4 traces d'apprentissage correspondant aux 4 familles, et niveaux de compétence illustrés

<sup>3</sup> Rappel des éléments nécessaires au jury :

- Les évaluations des maîtres de stage
- Les évaluations des tuteurs (= *note de synthèse* du tuteur)
- La participation aux séances d'enseignement facultaire
- Le *document de synthèse de phase socle*

<sup>4</sup> La même démarche sera réalisée en fin de phase d'approfondissement.