



## MODALITÉS D'ÉVALUATION EN FIN DE PHASE SOCLE

### CONTEXTE

En fin de 1<sup>ère</sup> année de DES, chaque étudiant doit être validé par le jury de validation de phase socle. Pour évaluer la phase socle, il est nécessaire de croiser différentes évaluations :

- Les évaluations des maîtres de stage (stage praticien niveau 1 et stage urgences)
- Les évaluations des tuteurs (= **avis** du tuteur)
- La participation aux séances d'enseignement facultaire
- Les autoévaluations de l'étudiant (= **document de synthèse** de fin de phase socle)

En fin de phase socle, les étudiants doivent avoir été confrontés aux **5 familles de situation** suivantes :

- 1) Situations autour de patients souffrant de pathologies chroniques, poly morbidité à forte prévalence
- 2) Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / fréquents / exemplaires
- 3) Situations liées à des problèmes aigus / non programmés / dans le cadre des urgences réelles ou ressenties
- 4) Situations où les problèmes sociaux sont au premier plan
- 5) Situations avec des patients difficiles et/ou exigeants

En fin de phase socle, les étudiants doivent avoir acquis le **niveau de compétence** défini ci-dessous :

- 1) Niveau novice
  - a) Éducation, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire
  - b) Professionnalisme
  - c) Continuité, suivi coordination des soins autour du patient
- 2) Niveau intermédiaire
  - a) Approche globale, prise en compte de la complexité
  - b) 1<sup>er</sup> recours, urgences
  - c) Communication, relation, ACP

### EN PRATIQUE

#### *Familles de situation*

- Répertorier les familles de situation dans les GEP, le RSCA, les traces d'apprentissage

- produites pendant les stages, les traces d'apprentissage réalisées pour les enseignements.
- L'étudiant renseigne pour chaque trace la ou les familles rencontrées.
  - Le tuteur s'assure que les 5 familles ci-dessus sont rencontrées (GEP, RSCA).<sup>1</sup>

### *Niveau de compétence*

- Pour s'auto-évaluer et permettre au tuteur d'évaluer le niveau de compétence, utiliser les critères du tableau de Stéphanie Baron « *synthèse des compétences* »

### *Le document de synthèse en fin de phase socle permet la validation de cette phase.*

#### ➤ *Quoi ?*

- À partir des traces d'apprentissage consignées dans le portfolio, mettant en évidence les 5 familles de situation et le niveau de compétence attendu<sup>2</sup>
- Rédiger une synthèse (5 pages maximum, police 11) de la première année de DES (= phase socle)

#### ➤ *Comment ?*

- L'étudiant rédige, le tuteur supervise et valide

#### ➤ *Quand ?*

- Document à finaliser pour le 15 août 2024 au plus tard

#### ➤ *Pour quoi ?*

- Permettre au jury de valider la phase socle<sup>3</sup>

### *Remarques :*

- Document de synthèse = 1<sup>er</sup> exercice de synthèse des apprentissages correspondant à la formalisation de l'évaluation de la phase socle<sup>4</sup>.
- Document de synthèse = extraction des traces d'apprentissage les plus abouties du portfolio permettant l'évaluation de la progression du développement des compétences attendues.

---

<sup>1</sup> Le tuteur peut proposer un thème au GEP pour s'assurer que les 5 familles de situation soient rencontrées. D'autres familles peuvent évidemment être rencontrées et seront précisées.

<sup>2</sup> Avec au moins 5 traces d'apprentissage correspondant aux 5 familles, et niveaux de compétence illustrés

<sup>3</sup> Rappel des éléments nécessaires au jury :

- Les évaluations des maîtres de stage
- Les évaluations du tuteur (= *avis* du tuteur)
- La participation aux séances d'enseignement facultaire
- Le **document de synthèse de phase socle**

<sup>4</sup> La même démarche sera réalisée en fin de phase d'approfondissement.